

Spis treści

Wstęp	7
1. Niepełnosprawność intelektualna w teorii pedagogicznej i postrzeganiu społecznym	11
1.1. Odkrywanie niepełnosprawności intelektualnej	11
1.2. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną – bariery uczestnictwa w życiu społecznym	24
1.3. Czynniki zmiany postaw wobec osób z niepełnosprawnością	31
2. Gotowość uczniów do integracji szkolnej w kontekście problemów włączania osoby z niepełnosprawnością intelektualną w nurt szkoły ogólnodostępnej	49
2.1. Polskie drogi do integracji społecznej i edukacyjnej	51
2.2. Integracja/łączenie – inkluzja/włączanie. Etymologiczne konteksty dyskursów terminologicznych	57
2.3. Integracja czy inkluzja, zespolenie czy włączenie – sens i znaczenie stosowania terminów w literaturze pedagogiki specjalnej	59
2.4. Włączanie dla integracji (integracja dla włączania) a gotowość integracyjna uczniów w strukturze środowiska edukacyjnego	69
2.5. Integracja edukacyjna a tolerancja w klasie szkolnej	74
2.6. Znaczenie udzielania wsparcia w gotowości uczniów do integracji edukacyjnej	77
2.7. Gotowość uczniów do integracji szkolnej a ich wzajemne postrzeganie użyteczności zadaniowej	81
2.8. Trudności w relacjach rówieśniczych uczniów z niepełnosprawnością i pełnosprawnymi	85
3. Pomiar gotowości młodzieży do integracji szkolnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie – założenia i wyniki	95
3.1. Założenia metodologiczne projektu badań nad gotowością integracyjną uczniów szkół ponadgimnazjalnych	96

3.2. Cztery wymiary gotowości młodzieży do integracji szkolnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie	107
4. Demograficzno-społeczne uwarunkowania gotowości do integracji szkolnej	111
4.1. Płeć a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie	111
4.2. Wiek a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie	120
4.3. Miejsce zamieszkania a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie . . .	130
5. Rodzinne uwarunkowania gotowości badanej młodzieży do integracji szkolnej	141
5.1. Wykształcenie rodziców a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie . . .	142
5.2. Posiadanie rodziny o pełnej strukturze a gotowość integracyjna badanych uczniów	158
5.3. Posiadanie rodzeństwa a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie . . .	166
6. Doświadczenie kontaktów z osobami niepełnosprawnymi a gotowość do integracji edukacyjnej uczniów szkół ponadgimnazjalnych	175
6.1. Osoby z niepełnosprawnością w rodzinie a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie	176
6.2. Osoby z niepełnosprawnością w sąsiedztwie/środowisku lokalnym a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie	185
6.3. Szkolne doświadczenie problemów niepełnosprawności a gotowość badanej młodzieży do integracji edukacyjnej z rówieśnikami niepełnosprawnymi intelektualnie	194
Zakończenie	213
Bibliografia	223
Spis tabel	233